

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка»

6 класс

Программа составлена: учителем немецкого языка Соколовой О.П.

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка» (6 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010»;

«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013»;

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М: Просвещение, 2014».

Используемая литература:

1. И. С. Баженова. Deutsch für die Anfänger. М: Просвещение, 2014;
2. И. М. Варфоломеева. Раздаточные материалы по немецкому языку. М: Просвещение, 2015;
3. И. Д. Гальскова. Немецкий язык для детей. М: Просвещение, 2016;

4. Ю.С. Райнеке. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. М: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2016.
5. В.Г. Якимкина. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс нацелен на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Обучающийся сможет:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- сформировать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- сформировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- сформировать интерес к изучению языка;
- сформировать осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся сможет:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и немецкого языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся получит представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: обучающийся сможет владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформирует внутреннее чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: обучающийся сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде; вести словарь.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Форма проведения курса внеурочной деятельности: кружок.

Формы организации занятий по виду деятельности: информационные, практические, продуктивные.

Форма организации занятий по количеству участников: групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Оценка результатов – зачет.

Содержательными линиями данного курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников

социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Школьные традиции в Германии.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с немецким алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Времена года.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы е. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной

работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

День Святого Николауса.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

В здоровом теле – здоровый дух.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения букв. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

В мире животных.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Мы идем на карнавал.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Радуга-дуга.

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетаний. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков

критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Ура! Каникулы!

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тематическое планирование

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

| Номера тем | Названия тем | Количество часов, отводимое на изучение каждой темы |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Школьные традиции Германии. | 5 |
| 2. | Времена года. | 5 |
| 3. | День Святого Николауса. | 3 |
| 4. | В здоровом теле – здоровый дух. | 4 |
| 5. | В мире животных. | 6 |
| 6. | Мы идём на карнавал. | 4 |
| 7. | Радуга-дуга. | 4 |
| 8. | Ура! Каникулы! | 3 |
| | Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения курса внеурочной деятельности | 34 |

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка» (6 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 22.08.2017 № 259-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

г. Самара, 2017

Общий период освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка» (6 класс) – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

| №№ п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки проведения |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Тема 1. Школьные традиции Германии (5 ч). | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 неделя |
| 2. | Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Отработка произношения слов по теме. Развитие социально-этических навыков: приветствие. Чтение текста песни. | 1 | 2 неделя |
| 3. | Описание картинки. Развитие умения работать в парах. Интонация вопросительных предложений. Прослушивание диалога. Разыгрывание диалога. Развитие навыков критического мышления. | 1 | 3 неделя |
| 4. | Формирование умений в чтении: интонация предложений. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Обсуждение содержания письменного текста. | 1 | 4 неделя |
| 5. | Тестовые задания на контроль знаний алфавита. | 1 | 5 неделя |
| Тема 2. Времена года (5 ч). | | | |
| 6. | Формирование лексических навыков по теме. Отработка произношения слов по теме. Грамматический тренинг. Чтение с детальным пониманием содержания. Описание предметов в классе. Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правописания слов по теме. Игра «Отгадай, что это». Развитие | 1 | 6 неделя |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| | академических навыков. | | |
| 7. | Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков выполнения заданий тестового образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 7 неделя |
| 8. | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 8 неделя |
| 9. | Формирование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 9 неделя |
| 10. | Промежуточный контроль усвоения материала. | 1 | 10 неделя |
| Тема 3. День Святого Николауса (3 ч). | | | |
| 11. | Формирование лексических навыков по теме. Грамматический. Формирование фонетических и орфографических навыков. Описание фруктов, овощей. | 1 | 11 неделя |
| 12. | Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании. Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях. Развитие умения работать в парах. Развитие социально-этических навыков. | 1 | 12 неделя |
| 13. | Развитие навыков смыслового чтения. | 1 | 13 неделя |
| Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух (4 ч). | | | |
| 14. | Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Грамматический тренинг. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. | 1 | 14 неделя |
| 15. | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие навыков | 1 | 15 неделя |

| | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| | фонемно-буквенного анализа слов. Формирование навыков пунктуации. Написание комикса. Развитие творческих навыков. | | |
| 16. | Формирование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. | 1 | 16 неделя |
| 17. | Промежуточный контроль усвоения материала. | 1 | 17 неделя |
| Тема 5. В мире животных (6 ч). | | | |
| 18. | Формирование лексических навыков по теме. Грамматический тренинг. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с общим пониманием содержания. Разговор на основе содержания рассказа. Развитие академических навыков. | 1 | 18 неделя |
| 19. | Чтение с извлечением искомой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. | 1 | 19 неделя |
| 20. | Формирование фонетических и орфографических навыков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 | 20 неделя |
| 21. | Формирование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. | | 21 неделя |
| 22. | Написание истории. Написание рифмовок. Обсуждение содержания текста. Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих навыков. | | 22 неделя |
| 23. | Развитие навыков смыслового чтения. | 1 | 23 неделя |
| Тема 6. Мы идем на карнавал (4 ч). | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 24. | Формирование лексических навыков по теме. Грамматический тренинг. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа на основе содержания прочитанного текста. Формирование фонетических и орфографических навыков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 | 24 неделя |
| 25. | Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. | 1 | 25 неделя |
| 26. | Промежуточный контроль усвоения материала. | 1 | 26 неделя |
| 27. | Формирование умений в аудировании и устной речи. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Формирование умений в устной речи: диалог. Развитие навыков работы в группе. Составление предложений. Диалог-расспрос. Аудирование с извлечением искомой информации. Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога. | | 27 неделя |
| Тема 7. Радуга-дуга (4 ч). | | | |
| 28. | Формирование лексических навыков по теме. Грамматический тренинг. Чтение с общим пониманием содержания. Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Развитие умения работать в группе. | 1 | 28 неделя |
| 29. | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Отработка интонационных навыков. Отработка произношения. Написание слов к картинкам. Развитие навыков критического мышления. | 1 | 29 неделя |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 30. | Написание истории. Написание рифмовок. Обсуждение содержания текста. Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. | 1 | 30 неделя |
| 31. | Развитие навыков смыслового чтения. | 1 | 31 неделя |
| Тема 8. Ура! Каникулы! (3 ч). | | | |
| 32. | Формирование лексических навыков по теме. Грамматический тренинг. Формирование научной картины мира. Разговор на основе содержания рассказа. Написание письма. Написание предложений к картинкам. | 1 | 32 неделя |
| 33. | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 33 неделя |
| 34. | Анализ итоговой диагностической работы. Работа над ошибками. | 1 | 34 неделя |